

# ***Institut Torredembarra***



***Preinscripcions BATXILLERAT  
2017 - 2018***



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Ensenyament**

---



# Índex

---

1. *Qui som i què oferim, 5*
2. *Els estudis de Batxillerat al nostre Institut, 6*
3. *El Batxillerat i els estudis universitaris, 7*
4. *Les matèries de modalitat al nostre centre, 8*
5. *Matèries de modalitat i específiques.*
  1. *Modalitat de Ciències i Tecnologia, 11*
  2. *Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials, 14*
  3. *Modalitat d'Arts, 19*
  4. *Matèries específiques (de totes tres modalitats), 20*
6. *Altres qüestions acadèmiques, 22*
7. *Correspondència entre els estudis universitaris i les branques de coneixement, 23*
8. *Correspondència entre les modalitats de Batxillerat i els Cicles formatius de Grau Superior, 23*
9. *Calendari del procés de preinscripció, 24*
10. *Criteris d'admissió i barems a aplicar, 24*
11. *Documentació que cal presentar, 25*
12. *A tenir en compte, 26*
13. *Horari de secretaria, 27*



Com cada any per aquestes dates, iniciem un nou període de preinscripció en què, com a pares i mares dels vostres fills, heu de triar on han de cursar els seus estudis el proper curs 2017 – 2018. Us posem a les mans aquesta petita guia on, de forma molt concisa però aclaridora podeu conèixer-nos millor i, alhora, tenir una ajuda per poder resseguir tot el procés que tot just ara comencem.

## **1. Qui som i què oferim**

---

L'Institut Torredembarra és un centre de titularitat pública, depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i que des de 1986 està oferint estudis d'ensenyament secundari a la nostra vila. Actualment el centre ofereix la possibilitat de cursar els estudis d' Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) i de Batxillerat, en les seves modalitats Ciències i Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials així com la més recent d'Arts.

Les característiques a destacar del nostre Projecte Educatiu són:

- ✓ Ens definim i ens identifiquem amb els valors de l'**escola pública catalana**: inclusivitat, laica i respectuosa amb la pluralitat.
- ✓ Fomentem polítiques en favor de la **coeducació** com a principi rector d'igualtat de drets entre l'home i la dona.
- ✓ Emprem com a llengua d'ensenyament i d'ús administratiu el **català**.
- ✓ Impulsem el coneixement i l'ús de les llengües estrangeres, l'**anglès** com a primera llengua i de forma personal el **francès** i l'**alemany**.
- ✓ Implementem activitats i programes orientats a l'**educació per la salut** i les **emocions**.
- ✓ Afavorim el **coneixement de l'entorn** mitjançant la col·laboració activa amb diverses organitzacions de **Torredembarra** i del **Baix Gaià**.
- ✓ Fomentem l'**equitat** i l'**excel·lència**, tant acadèmica i personal sense oblidar les obligacions col·lectives i individuals vers l'entorn social, cultural i natural.
- ✓ Vetllem per difondre en l'alumnat els valors de **tolerància**, **participació** i **solidaritat** envers les altres persones i els d'**autonomia**, **esperit crític** i **creativitat** envers la pròpia persona.
- ✓ Potenciem els valors, actituds i normes que caracteritzen una **societat plural i democràtica**. És per això que vetllem perquè les relacions en el centre s'orientin pels camins de la **tolerància**, la **llibertat**, la **responsabilitat** i el **diàleg**.
- ✓ El nostre centre afavoreix les iniciatives orientades a millorar la **coherència pedagògica**, el **treball en equip**, la **coordinació pedagògica** i la **recerca educativa**.

## 2. Els estudis de Batxillerat al nostre Institut: una primera visió global.

La normativa legal que regula els estudis de batxillerat a Catalunya permet que cada institut faci una oferta pròpia de matèries de modalitat i matèries específiques. Aquí exposarem allò que el nostre institut, l'Institut TORREDEMBARRA, ha decidit en el seu projecte curricular.

Cada alumne de Batxillerat haurà de cursar les següents matèries i hores setmanals:

		Hores setmanals 1r BAT	Hores setmanals 2n BAT
MATÈRIES COMUNES	<i>Llengua catalana i literatura</i>	2	2
	<i>Llengua castellana i literatura</i>	2	2
	<i>Llengua estrangera (anglès)</i>	3	3
	<i>Educació física</i>	2	-
	<i>Filosofia</i>	2	-
	<i>Ciències per al món contemporani</i>	2	-
	<i>Història de la filosofia</i>	-	3
	<i>Història</i>	-	3
MATÈRIES DE MODALITAT i ESPECÍFIQUES	<i>Matèria comuna d'opció</i>	4	4
	<i>Matèria de modalitat</i>	4	4
	<i>Matèria de modalitat</i>	4	4
	<i>Matèria de modalitat o específica</i>	4 o 2+2	4 o 2+2
	<i>Religió<sup>1</sup></i>	(2)	-
TUTORIA	<i>Tutoria</i>	1	1
TOTAL HORES PRESENCIALS		30	30
TREBALL DE RECERCA	Treball de recerca <sup>2</sup>	-	

El marc horari previst actualment per al batxillerat en el nostre centre és el següent:

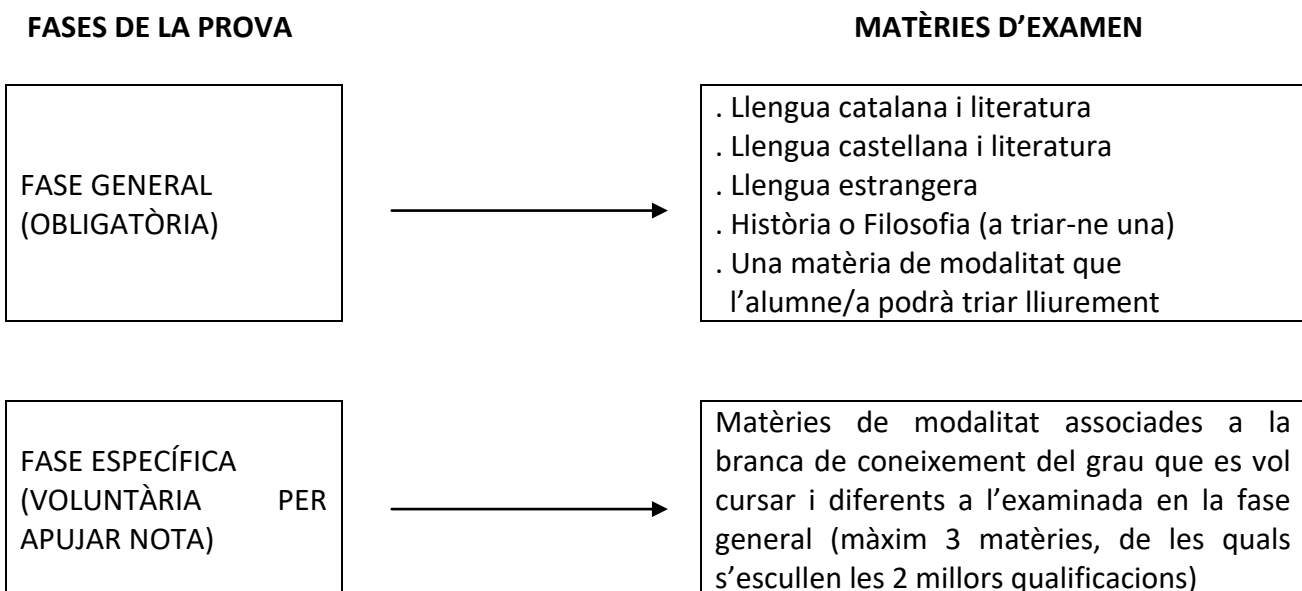
- 1r curs: de 8:00 a 11:00 i d'11:30 a 14:30 h.
- 2n curs: de 8:00 a 11:00 i d'11:30 a 14:30 h.

<sup>1</sup> *Religió* és una matèria específica, qui la cursi haurà de fer també una altra matèria específica a 1r de 2 hores.

<sup>2</sup> Aquesta matèria no està contemplada dins de les hores presencials.

### 3. El Batxillerat i els estudis universitaris

L'any 2010 va tenir lloc l'entrada en vigor d'una nova prova de selectivitat. Per tal de vincular més l'examen als estudis de grau que es volen cursar, aquesta nova PAU (prova d'accés a la universitat) presenta l'estructura següent:



#### RELACIÓ ENTRE LES BRANQUES EN QUÈ S'AGRUPEN ELS ESTUDIS UNIVERSITARIS DE GRAU I LES MATÈRIES DE MODALITAT DE BATXILLERAT

Amb la nova prova de selectivitat, l'accés als estudis universitaris resta condicionat per les matèries de modalitat de batxillerat, que es distribueixen en les cinc branques de coneixement en què s'agrupen els estudis universitaris. Aquestes matèries, a la pràctica, tindran un valor diferent a l'hora de puntuar a la fase específica de les PAU, en funció de la branca a què es vinculen.

BRANQUES DE CONEIXEMENT DELS GRAUS	MATÈRIES DE MODALITAT PONDERABLES
ARTS I HUMANITATS	Anàlisi musical, Cultura audiovisual , Dibuix artístic, Dibuix tècnic, Disseny, Economia de l'empresa, Geografia, Grec, Història de l'Art, Llatí, Literatura catalana, Literatura castellana, Matemàtiques aplicades a les CC-SS, Volum.
CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES	Anàlisi musical, Biologia, Ciències de la Terra i el Medi Ambient, Cultura audiovisual, Dibuix artístic, Disseny, Dibuix tècnic, Economia de l'empresa, Física, Geografia, Grec, Història de l'art, Llatí, Literatura catalana, Literatura castellana, Matemàtiques, Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials, Química.

CIÈNCIES	<b>Biologia, Ciències de la Terra i el Medi Ambient, Electrotècnia, Física, Matemàtiques, Química, Tecnologia industrial.</b>
CIÈNCIES DE LA SALUT	<b>Biologia, Ciències de la Terra i el Medi Ambient, Física, Química, Matemàtiques.</b>
ENGINYERIA I ARQUITECTURA	<b>Biologia, Ciències de la Terra i el Medi Ambient, Dibuix tècnic, Disseny, Economia de l'empresa, Electrotècnia, Física, Matemàtiques, Química, Tecnologia Industrial.</b>

#### ***4. Les matèries de modalitat al nostre centre:***

**IMPORTANT:** abans de fer la tria de les matèries de modalitat, és molt important que consulteu el **quadre amb les ponderacions de les matèries de modalitat** de batxillerat que han establert les diferents universitats, per tal de saber quines matèries són les més adients per als estudis universitaris que voleu cursar. El trobareu en el següent enllaç:

[TAULES DE PONDERACIÓ](#)

A continuació us presentem els itineraris que hem confeccionat en el nostre centre per a cada modalitat de Batxillerat. Es pot cursar la matèria específica de religió en qualsevol dels itineraris de 1r curs.

### **MODALITAT DE CIÈNCIES I TECNOLOGIA**

#### ***1. Itineraris de Ciències de la Natura***

L'itinerari relacionat amb la matèria de Física es correspon amb la majoria dels estudis universitaris de la branca de Ciències, com ara: Bioquímica, Biotecnologia, Ciències de l'Activitat física i de l'esport, Física, Genètica, Química, Matemàtiques, Medicina, Fisioteràpia, Òptica, Podologia, Veterinària, etc, i també amb Educació infantil i Educació primària.

L'itinerari on apareix la matèria de Ciències de la terra, està relacionat amb els estudis de Geologia i Ciències ambientals.

Si es volen cursar estudis relacionats amb la Biologia (Biologia, Biologia humana o Biologia ambiental), o alguns estudis de l'àmbit de les Ciències de la Salut com Farmàcia, Infermeria, Nutrició i Psicologia, es pot optar per qualsevol dels dos itineraris.



1r curs:

Matemàtiques I	Física I	Biologia I	Química I
	Ciències de la Terra I		2a Llengua

2n curs:

Matemàtiques II	Física II	Biologia II	Química II
	Ciències de la Terra II		Psicologia i Sociologia

## 2. Itineraris de Tecnologia

Aquest itinerari es correspon amb els estudis universitaris de diverses enginyeries.

S'aconsella escollir la matèria de Química per als graus com: l'Enginyeria química, Enginyeria forestal, Enginyeria agroalimentària o Enginyeria Biomèdica, entre d'altres.

La matèria de Dibuix tècnic està relacionada amb els estudis d'Arquitectura i enginyeries, com Enginyeria de disseny industrial, Enginyeria mecànica o Enginyeria d'edificació.

Es pot optar per qualsevol de les dues matèries en estudis com l'Enginyeria d'aeronavegació, Enginyeria d'aeroports, Enginyeria elèctrica, Enginyeria informàtica, Enginyeria de tecnologia i disseny tèxtil, Enginyeria de recursos energètics i miners o Enginyeria de telecomunicacions, entre d'altres.

1r curs:

Matemàtiques I	Física I	Tecnologia Industrial I	Química I
			Dibuix Tècnic I
			2a Llengua
			TIC

2n curs:

Matemàtiques II	Física II	Tecnologia Industrial II	Química II
			Dibuix Tècnic II
			Electrotècnia
			Psicologia i Sociologia

## MODALITAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

### 1. Itinerari de Ciències socials

Aquest itinerari és indicat per a aquelles titulacions pertanyents a la branca de Ciències socials i jurídiques relacionades amb l'àmbit de l'empresa i les finances, com ara Administració d'empreses, Economia, Estadística, Relacions laborals, i també amb els estudis de Ciències polítiques, Educació social, Sociologia, Treball social o Turisme, entre d'altres.

1r curs:

Matemàtiques aplicades a les Ciències socials I	Economia de l'empresa I	Història del món contemporani	Economia
			2a Llengua

2n curs:

Matemàtiques aplicades a les Ciències socials II	Economia de l'empresa II	Geografia	Història de l'Art
			Psicologia i Sociologia

### 2. Itineraris d'Humanitats

Pel que fa a l'itinerari d'humanitats, permet accedir als estudis d'Arqueologia, Història, Història de l'art, Filosofia, i a tots els estudis relacionats amb les llengües i la literatura, com ara les Filologies, Estudis lingüístics, Lingüística, Llengües i literatures modernes i Traducció i interpretació entre d'altres.

1r curs:

Literatura castellana	Llatí I	Història del món contemporani	Grec I
		Literatura universal	2a Llengua

2n curs:

Literatura catalana	Llatí II	Grec II	Història de l'Art
			Psicologia i Sociologia

### 3. Itinerari de Ciències socials-Humanitats (itinerari mixt)

Des d'aquest itinerari es pot accedir a carreres de la branca de Ciències socials i jurídiques no directament relacionades amb l'àmbit de l'empresa, com ara Comunicació audiovisual, Antropologia, Dret, Educació primària, Mitjans audiovisuals, Pedagogia, etc.

És un itinerari pensat per a aquells alumnes que no tenen clar quin dels dos àmbits d'aquesta modalitat els interessa més.

1r curs:

Matemàtiques aplicades a les Ciències socials I	Llatí I	Història del món contemporani	Economia
			2a Llengua

2n curs:

Matemàtiques aplicades a les Ciències socials II	Llatí II	Geografia	Història de l'Art
			Psicologia i Sociologia

## MODALITAT D'ARTS

### 1. Itinerari d'arts

Aquest itinerari és indicat per a aquelles titulacions pertanyents a les branques d'Arts i humanitats i Ciències socials i jurídiques, relacionades amb l'àmbit de les Belles arts, el Disseny, la Publicitat i els Mitjans audiovisuals.

1r curs:

Fonaments de les Arts I	Dibuix artístic I	Cultura audiovisual I	Dibuix Tècnic I
			2a Llengua

2n curs:

Fonaments de les Arts II	Dibuix artístic II	Cultura audiovisual II	Dibuix Tècnic II
			Disseny

## 5. Breu informació sobre diferents matèries de modalitat i específiques.

### MODALITAT DE CIÈNCIES I TECNOLOGIA

#### ✓ **BIOLOGIA (I i II)**

La biologia s'encarrega de l'estudi dels mecanismes bàsics que regeixen el món viu i de les tècniques d'estudi específiques de la biologia i de la ciència en general.

Es plantegen les bases de la vida des de nivells moleculars (proteïnes, ADN, glúcids i lípids), passant per nivells cel·lulars (estructura, funcions: metabolisme, fotosíntesi, respiració; divisió cel·lular: cicle cel·lular i càncer; bacteris i virus), d'individu (reproducció, biomedicina, genètica, immunitat), de població (evolució, especiació) fins al nivell ecològic: interdependència entre els organismes i l'entorn, biodiversitat (classificació) i problemes derivats de la interacció humana.

És d'interès en estudis relacionats amb el medi ambient, veterinària, biologia, biologia humana, medicina, biotecnologia, farmàcia, bioquímica i les enginyeries agrícola i forestal.

### ✓ **CIÈNCIES DE LA TERRA (I i II)**

Estudi dels components de la geosfera i dels processos geològics que resulten de la dinàmica externa i interna del planeta. Inclou el coneixement de l'interior de la Terra i de les capes fluides –atmosfera, hidrosfera-, la tectònica de plaques, de minerals i roques, dels temps geològics i de l'origen i evolució de la Terra i la vida, del relleu i de la representació dels aspectes geològics en mapes i l'ús del GPS. També tracta dels riscos naturals que comporten determinats processos per a les persones, de la gestió dels recursos naturals i dels problemes ambientals (impactes, riscos induïts) resultants de la interacció entre l'home i la Terra.

És d'interès en estudis relacionats amb la biologia, el medi ambient, la geologia, la topografia i en algunes enginyeries.

### ✓ **DIBUIX TÈCNIC (I i II)**

La matèria de dibuix tècnic desenvolupa les estratègies necessàries per a la comprensió i posterior solució gràfica dels problemes, amb un component de recerca i de planificació dels processos.

El dibuix tècnic és una eina amb un llenguatge propi, que s'utilitza en disciplines que s'ocupen principalment del disseny de la forma i la funció dels objectes i dels espais, i esdevé en molts casos un instrument d'investigació i de creació de les solucions que demanen els projectes de disseny gràfic i industrial, d'arquitectura, d'enginyeria, i d'urbanisme, entre altres.

El primer curs comprèn un acostament als conceptes i procediments de geometria plana i d'introducció a la geometria descriptiva, fent especial incidència en la representació tridimensional mitjançant les perspectives. El segon curs amplia els coneixements impartits en el primer curs i aprofundeix en els continguts conceptuals i procedimentals més rellevants i fonamentals.

### ✓ **ELECTROTÈCNIA (2n curs)**

La matèria d'electrotècnia és una disciplina tecnològica que té com a finalitat l'aprofitament racional de l'energia elèctrica. S'encarrega de l'estudi de les aplicacions pràctiques dels fenòmens elèctrics i magnètics, les quals s'estenen a diversos sectors

de l'activitat humana, com ara l'industrial, el domèstic, el de serveis o el científic. Això comporta, per tant, el disseny de dispositius elèctrics i electromagnètics i l'anàlisi i l'experimentació dels que ja estan construïts i instal·lats.

L'electrotècnia és una ciència aplicada, de caràcter didàctic i il·lustratiu, que utilitza coneixements procedents d'altres matèries, com ara la física, la química o les matemàtiques, i els atorga una finalitat pràctica i funcional.

### ✓ **FÍSICA (I i II)**

Al llarg dels dos cursos s'estudien diversos aspectes del món físic: el moviment, les forces i els seus efectes, l'energia, l'òptica, les ones, l'electromagnetisme, els camps elèctric i gravitatori i algunes qüestions de física moderna.

En cada tema es treballen els conceptes teòrics i les lleis que serveixen per a descriure els fenòmens. Simultàniament es fan exercicis per acabar de sedimentar la comprensió. Per tal de facilitar i estimular la realització d'exercicis es posen a disposició dels alumnes unes col·leccions d'exercicis i de problemes amb respostes i solucions que són un bon complement a la tasca de les classes.

La física forma part dels currículums dels primers cursos d'un gran nombre d'estudis posteriors: facultats de ciències, escoles d'enginyeria, estudis sanitaris... Aquests currículums es poden consultar a internet.

### ✓ **MATEMÀTIQUES (I i II)**

Els continguts són, en la seva majoria, ampliacions del que s'ha fet a l'ESO: a 1r curs, nombres reals, trigonometria, vectors i rectes al pla, la circumferència, polinomis, funcions i nombres combinatoris. A 2n, funcions, derivació, integració, matrius i sistemes, vectors, rectes i plans a l'espai.

### ✓ **QUÍMICA (I i II)**

La química estudia les substàncies i els materials, la seva estructura i propietats, i les reaccions que les transformen. És a dir, es planteja dues grans qüestions relacionades entre elles: com estan fetes les substàncies? Com es comporten les substàncies?

Les respostes a aquestes qüestions tenen una gran importància en els àmbits científic, industrial, sanitari, farmacològic... En conseqüència, la química està present al currículum de molts estudis posteriors: facultats de ciències, escoles d'enginyeria, estudis sanitaris, ciències de la vida, ciències del medi ambient...

## ✓ **TECNOLOGIA INDUSTRIAL (I i II)**

La matèria de tecnologia industrial I i II, emmarcada dins de les matèries de modalitat del batxillerat, té com a finalitat fomentar aprenentatges i desenvolupar capacitats que permetin la comprensió tant d'objectes, processos i sistemes tècnics, com dels seus principis de funcionament, ús, seguretat i manipulació. Amb tot, el que és fonamental d'aquesta matèria és l'adquisició de cultura tecnològica, entesa com la capacitat de comprendre i emprar diferents tecnologies i l'aptitud d'interrelacionar-les, fent servir els procediments que li són propis i coneixent-ne els orígens, l'evolució, les implicacions econòmiques i l'impacte social i mediambiental.

## **MODALITAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS**

### ✓ **ECONOMIA (1r curs)**

Aquesta matèria tracta de donar a l'alumnat una visió general sobre els fets econòmics, començant amb un estudi general del fet econòmic i del funcionament en particular d'una economia de mercat.

Els continguts s'ordenen en tres grans apartats: el primer apartat defineix i situa el sistema econòmic de mercat; per tant, dóna a conèixer el comportament dels agents econòmics, sobretot empreses i consumidors, i el funcionament dels mercats de béns i serveis. El segon apartat introdueix l'alumnat en el coneixement del funcionament de l'economia nacional. Després de reconèixer els indicadors econòmics, se centra en les funcions del sector públic en l'economia, i en les del sistema financer. En aquest apartat el procediment clau serà l'anàlisi de dades, des del procés de recerca i selecció de la informació adequada fins a la preparació de l'informe i la seva presentació amb els mitjans més adients.

En el darrer apartat es tracta de donar una visió de l'economia més enllà de les fronteres d'una àrea econòmica i amb una visió més a llarg termini. Per tant, s'estudiaran els canvis, els cicles i el creixement, i també les relacions econòmiques internacionals.

### ✓ **ECONOMIA DE L'EMPRESA (I i II)**

L'economia de l'empresa és la part de la ciència econòmica dedicada a l'anàlisi de les activitats que du a terme una organització integrada per elements humans, tècnics i materials, amb la finalitat de satisfer una necessitat del mercat que li reporti, generalment, un benefici i sota el govern d'un administrador o empresari.

La matèria s'estructura en els dos cursos del batxillerat seguint una escala gradual en la complexitat dels continguts i les reflexions. L'estructura del primer curs respon a una

aproximació als àmbits més concrets de la matèria, en la qual prenen especial relleu el descobriment, la reflexió i el debat al voltant de la realitat de l'empresa. Els blocs en què es divideix aquest primer curs corresponen a una concepció general de l'empresa en tant que organització i suposen un recorregut per tres de les àrees de gestió més usuals en les empreses. La concepció del segon curs respon a un nivell més gran de maduresa i d'abstracció dels continguts. Els continguts portaran a reflexions i a decisions més complexes, tal i com correspon al tractament i a l'ús de la informació comptable i financera, així com les decisions d'inversió. L'anàlisi del component estratègic i, especialment, la definició d'un projecte d'empresa suposen la visió globalitzada dels continguts de tota la matèria.

### ✓ **GEOGRAFIA (2n curs)**

La geografia estudia la relació entre les societats humanes i el medi, localitza els fenòmens que es produeixen com a fruit d'aquesta relació i, finalment, identifica les diferents regions que resulten d'aquests fenòmens, així com els fluxos i nodes que les articulen.

La matèria s'estructura en cinc blocs de contingut, el primer dels quals es considera comú a la resta de blocs, ja que conté aquells referents metodològics i actitudinals que, a la pràctica, es treballen articulats amb la resta de blocs. En el segon bloc de continguts es presenta Catalunya i Espanya en el conjunt dels països que formen la Unió Europea i també des de la consideració del sistema món. Conèixer la situació relativa de Catalunya i Espanya és indispensable en un món globalitzat i en canvi permanent, on cap regió o localitat pot estudiar-se de manera aïllada. El tercer bloc considera la naturalesa i el medi ambient a Catalunya i Espanya, sense separar els elements físics de l'acció antròpica en l'anàlisi i interpretació dels paisatges. El quart bloc concreta aspectes referits a les activitats econòmiques, així com als processos de reestructuració econòmica en els diferents sectors de la producció. Finalment, el cinquè bloc analitza la població catalana i espanyola, la seva estructura, dinàmica, distribució i problemàtica. També integra el fet urbà i la consideració de la ciutat com a espai de producció i consum, però també com a espai de relació social i participació ciutadana.

### ✓ **GREC (I i II)**

Aquesta matèria se centra en l'estudi del grec i de la cultura grega que, a més d'afavorir l'aprenentatge del vocabulari culte –dels àmbits científic, tècnic, literari, polític, artístic, etc- comú a totes les llengües de cultura, proporciona a l'alumnat tot un seguit de capacitats lingüístiques que agiliten la competència per a l'aprenentatge d'altres llengües, ja sigui el llatí o llengües modernes. Respecte al vessant lingüístic,

desenvolupa la capacitat d'anàlisi, indispensable per a la interpretació dels textos i la capacitat d'aplicar els coneixements a la pràctica d'una manera autònoma. I respecte al vessant cultural, desenvolupa la potenciació de la capacitat de recerca i de síntesi en el camp de la història, de la literatura, de l'art, de la filosofia, etc.

El material utilitzat està constituït bàsicament per textos originals o traduïts, llibres, material audiovisual i altre material de suport, visites a museus, jaciments arqueològics... Per entendre millor el llegat grec a la cultura occidental, s'aprofitaran els elements grecs del nostre patrimoni (per exemple la presència dels grecs a Empúries).

L'estudi del grec és important per als graus relacionats amb les llengües, la literatura, la història, la filosofia, i les humanitats en general.

### ✓ **HISTÒRIA DE L'ART (2n curs)**

La història de l'art és una disciplina científica que té com a finalitat la identificació, descripció, anàlisi i interpretació de l'obra d'art, entesa com a producte resultant de la creativitat i actuació humanes, que s'expressa amb codis propis i enriqueix la visió global de la realitat i les seves múltiples formes de manifestar-se.

La selecció dels continguts d'història de l'art s'inicia en els models clàssics -patró i mesura de diversos moments de la història i testimoni dels orígens d'Europa-, en l'anàlisi d'alguns temes del món medieval i modern, i en l'estudi d'algunes línies de l'art contemporani del segle XX a partir dels seus precedents vuitcentistes. El propòsit fonamental consisteix a facultar l'alumnat per llegir obres d'art de manera progressiva amb unes guies que li facilitin l'autonomia i la introducció a la terminologia específica de la disciplina

### ✓ **HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI (1r curs)**

L'objectiu d'aquesta matèria és fer comprensibles els esdeveniments que s'han produït en els segles XIX i XX en el món que són la base i els fonaments de la nostra realitat social, econòmica i política (per exemple, les Guerres del Golf, el problema palestí o el fenomen de la globalització). Així doncs, s'estudia des del triomf i la implantació del sistema liberal burgès amb la construcció dels estats liberals, passant per la industrialització i les lluites socials pel progrés de la classe treballadora, fins arribar als esdeveniments més propers als nostres dies, com ara la descolonització, la cooperació internacional i la globalització. Aquesta matèria també té l'objectiu d'ajudar l'alumnat a participar i prendre decisions personals raonades en l'àmbit de la vida social, econòmica i política.



## ✓ **LITERATURA CASTELLANA (1r curs)**

La finalitat d'aquesta matèria de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials és ampliar la formació literària i humanística adquirida durant l'ESO i en altres matèries comunes del Batxillerat. Així, es prenen com a base textos literaris íntegres o fragments representatius que es llegeixen, s'expliquen i es comenten seguint les pautes del comentari crític literari.

Els continguts apareixen dividits en el nou currículum en dues 'dimensions' que es corresponen amb les dues competències bàsiques que s'atribueixen a la matèria:

### 1. Dimensió estètica i literària:

- comprensió de discursos literaris
- coneixements dels textos clàssics de la literatura
- participació en converses de contingut literari
- producció de textos de crítica literària o literaris.

### 2. Dimensió de cerca i tractament de la informació que es concreta en l'elaboració de treballs i exposicions.

## ✓ **LITERATURA CATALANA (2n curs)**

Aquesta matèria se centra bàsicament en la lectura, el comentari i la contextualització de sis obres representatives de la literatura catalana. El contacte directe amb els textos, la seva comprensió i l'anàlisi són el punt de partida de la matèria. És precisament a partir d'aquesta realitat concreta de les obres dels autors i de les autores que s'accedeix al conjunt de la nostra literatura.

La lectura d'obres literàries es reforça amb materials diversos de la premsa, amb l'audició de cançons i recitals de poesia, amb l'assistència a una obra teatral i amb el visionat d'audiovisuals.

La matèria desenvolupa principalment la competència estètica i literària, afavoreix la competència comunicativa i també la recerca i el tractament de la informació.

## ✓ **LITERATURA UNIVERSAL (1r curs)**

La literatura universal té com a finalitat ampliar la formació literària i humanística de l'alumnat, adquirida durant les etapes educatives anteriors i en la matèria comuna de llengua i literatura del batxillerat. L'objecte d'estudi de la matèria és el discurs literari i

pren com a base la lectura d'obres o de fragments representatius. Per mitjà de la literatura es pretén que l'alumnat aprofundeixi i amplii la seva visió del món.

Els continguts de la matèria s'organitzen en dues dimensions: la dimensió estètica i literària i la dimensió de recerca i tractament de la informació. La dimensió estètica i literària agrupa quatre tipus de continguts: comprensió de discursos literaris; coneixement dels textos clàssics de la literatura; participació en converses sobre textos literaris i producció de discursos crítics i literaris.

### ✓ **LLATÍ (I i II)**

De manera semblant al grec, la matèria de llatí se centra en l'estudi de la llengua llatina i de la seva cultura, tenint en compte que es tracta de la primera gran civilització que va ocupar el nostre territori i que ens ha llegat la llengua, la cultura i els costums que en gran manera avui encara conservem.

En aquesta matèria, s'estudien les estructures bàsiques de la llengua llatina, tot relacionant-les amb les llengües més properes a nosaltres -català i castellà- i s'entra en l'estudi dels diferents aspectes de la cultura romana, com l'organització política, aprofitant especialment les restes romanes materials que es troben en el nostre entorn més immediat (Tàrraco, Empúries...)

Amb l'estudi del llatí s'adquireixen habilitats lingüístiques que, juntament amb la capacitat d'anàlisi i de treball autònom, i la capacitat de recerca, síntesi, integració i valoració de les informacions de caràcter literari, artístic, cultural i històric, contribueixen a la preparació per a estudis futurs, ja siguin de caràcter professional o universitari.

És d'interès en estudis relacionats amb les llengües, la literatura, la història, la filosofia, el periodisme i les humanitats en general, i també en titulacions relacionades amb l'àmbit jurídic.

### ✓ **MATEMÀTIQUES APLICADES A LES C. SOCIALS – (I i II)**

Els continguts són, en la seva majoria, ampliacions del que s'ha fet a l'ESO: a 1r curs, nombres reals, equacions i sistemes, polinomis, funcions, matemàtica comercial, combinatòria estadística i probabilitat. A 2n, matrius i sistemes, programació lineal, funcions i derivació.

### ✓ **CULTURA AUDIOVISUAL (I i II)**

La ràpida expansió del món audiovisual ha creat una necessitat d'interrelació entre cultures i persones. La imatge audiovisual ha esdevingut una eina bàsica per al desenvolupament de la creativitat. Així, la cultura audiovisual és el conjunt de representacions creades i produïdes amb finalitats estètiques i simbòliques.

La matèria analitza la imatge tecnològica, tant la imatge fixa (fotografia, es treballa més a 1r curs) com la imatge en moviment (cinema i televisió; que es treballen més a 2n curs). Per tant, té com a objectiu l'enriquiment de la capacitat d'observar, analitzar, relacionar i comprendre la diversitat d'elements que conformen la cultura audiovisual. Els continguts s'estructuren en una part teòrica i una part pràctica d'elaboració d'imatges i edició de vídeos.

Es pretén donar a l'alumnat conceptes, llenguatges i procediments bàsics que pertanyen al món de la imatge obtinguda a través de mitjans tècnics, i als mitjans de comunicació

### ✓ **DIBUIX ARTÍSTIC (I i II)**

El dibuix artístic, igual que el dibuix tècnic, és el llenguatge universal. És el mitjà creatiu immediat i directe per indagar, explorar, analitzar i concretar pensaments, i així és usat per artistes, arquitectes, dispensadors, escenògrafs i productors audiovisuals. Les imatges percebudes fan possible ampliar l'horitzó perceptiu del món visual en què vivim.

L'alumnat serà capaç de descriure amb dibuixos la capacitat analítica referent a elements observats o imaginats aplicant la lògica dels sistemes de representació gràfica. Aquesta capacitat ha de permetre la resolució de problemes de representació gràfica observats o retinguts en la memòria. Es tracta de mostrar habilitat en l'aplicació de convencionalismes d'expressió gràfica per obtenir representacions objectives de caràcter descriptiu.

### ✓ **DIBUIX TÈCNIC (I i II)**

La matèria de dibuix tècnic desenvolupa les estratègies necessàries per a la comprensió i posterior solució gràfica dels problemes, amb un component de recerca i de planificació dels processos.

El dibuix tècnic és una eina amb un llenguatge propi, que s'utilitza en disciplines que s'ocupen principalment del disseny de la forma i la funció dels objectes i dels espais, i esdevé en molts casos un instrument d'investigació i de creació de les solucions que demanen els projectes de disseny gràfic i industrial, d'arquitectura, d'enginyeria, i d'urbanisme, entre altres.

El primer curs comprèn un acostament als conceptes i procediments de geometria plana i d'introducció a la geometria descriptiva, fent especial incidència en la representació tridimensional mitjançant les perspectives. El segon curs amplia els coneixements impartits en el primer curs i aprofundeix en els continguts conceptuals i procedimentals més rellevants i fonamentals.

### ✓ *DISSENY (2n curs)*

La matèria pretén donar a conèixer mecanismes i condicions del disseny dels espais, dels objectes i de les imatges gràfiques que ens envolten.

També pretén que l'alumnat assoleixi uns continguts necessaris que li permetin copsar la contínua relació del disseny amb la vida quotidiana, i ampliar el seu desenvolupament creatiu com a persona, ja que constitueix un complement que afavoreix el seu potencial creatiu i els seus judicis de valor respecte a tot allò que l'envolta.

### ✓ *HISTÒRIA I FONAMENTS DE LES ARTS (I i II)*

Aquesta matèria inclou una bona part dels continguts d'història de l'art (Decret 142/2008) i amplia l'estudi a les altres manifestacions artístiques i culturals (arts escèniques, música, disseny i mitjans audiovisuals). El currículum de primer curs arriba fins al segle XVIII i el de segon curs inclou els segles XIX i XX.

## **MATÈRIES ESPECÍFIQUES (DE TOTES TRES MODALITATS)**

### ✓ *ART RELIGIÓS (2 hores)*

Propera a la història de l'art que es cursa a 1r de batxillerat juntament amb la matèria de Religió, l'objectiu d'aquesta matèria és aproximar l'alumnat a les principals manifestacions artístiques de la humanitat en relació amb les religions. Els continguts abasten des de l'època clàssica fins a les principals línies de l'art contemporani. Es cursa conjuntament amb l'optativa de religió.

## ✓ **RELIGIÓ (2 hores)**

La matèria se centra en la simbologia religiosa a partir de l'estudi de la *Bíblia* com a comunicació literària de l'experiència religiosa d'un poble. També s'interpreta el llenguatge bíblic i la seva dimensió transcendent. Es treballen textos bíblics i s'interpreten els símbols que hi són presents, es contextualitzen aquests símbols i s'observa el valor patrimonial que suposa la simbologia.

Es cursa conjuntament amb la matèria d'Art religiós.

## ✓ **SEGONA LLENGUA (FRANCÈS)**

Per a aquesta matèria específica caldrà el nivell de partida de francès de l'ESO. Va dirigida a alumnes que són conscients d'allò que aporten les llengües estrangeres i de la seva necessitat per a la integració al món professional i universitari.

Una bona formació en llengua francesa és un bon bagatge en un món cada vegada més globalitzat i canviant. Aquests estudis vénen avalats per diverses raons: culturals, de veïnatge, d'accés al món laboral, d'oportunitats en l'àmbit universitari (intercanvis Erasmus, continuació d'estudis en universitats franceses...). Amb l'objectiu de garantir una bona formació en aquesta llengua, els continguts per a aquest nivell corresponen al Quadre Europeu de Referència per a la Llengua Francesa, aprovat pel Consell d'Europa.

S'estudia la llengua i els trets culturals propis dels països francòfons (música, literatura, cinema...) A final de curs -principis de juny- l'alumnat es podrà presentar als exàmens DELF de l'Alliance Française amb la finalitat d'obtenir un títol que acrediti els seus coneixements (DELF A2 –intermédiaire- o el DELF B1 –avancé-). Aquests són uns diplomes oficials que acrediten el coneixement de llengua francesa, de reconegut prestigi tant en el món acadèmic com en el laboral. Algunes universitats catalanes us donaran crèdits si teniu un d'aquests diplomes (UAB, UPF, UDG). El DELF és actualment una condició indispensable per a obtenir una beca d'estudis en un país francòfon.

## ✓ **PSICOLOGIA I SOCIOLOGIA (2n curs)**

La psicologia i la sociologia proporcionen a l'alumnat alguns sabers científics sobre el comportament humà i la dinàmica social, a l'hora que els familiaritzen amb les seves aplicacions pràctiques. La matèria ofereix una interpretació científica de l'activitat humana, individual i social, amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi més rigor i objectivitat en la comprensió del comportament de les persones, així com una actitud

crítica que permeti afrontar les trivialitats i els excessos que sobre les realitats humanes i socials promouen sovint els mitjans de comunicació.

### ✓ **LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I DE LA COMUNICACIÓ (TIC) (1r curs)**

L'objectiu d'aquesta matèria al Batxillerat és el de donar continuïtat i aprofundir en els coneixements i competències sobre les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC) que els alumnes adquireixen durant l'ESO, i sobre aquesta base, introduir-ne d'altres de més nivell.

Així doncs, les àrees TIC a treballar són:

- Sistemes operatius, xarxes locals i seguretat.
- Edició d'imatge i vídeo.
- Internet i xarxes col·laboratives.
- Publicació de continguts (pàgines web, podcast, streaming).
- Elaboració i disseny de documents.
- Introducció a la programació.

## **6. Altres qüestions acadèmiques**

---

### **a. El treball de recerca**

Els alumnes de batxillerat han de realitzar un treball de recerca, dirigit per un professor. Cada alumne escull un tema a mitjans del primer curs per poder començar a treballar al llarg de l'estiu. És tutoritzat per un professor/a fins al final del primer quadrimestre del 2n curs. Durant el primer quadrimestre haurà de lliurar el treball i fer-ne una defensa oral pública davant d'un tribunal.

Aquest treball representa un 10% de la qualificació final del batxillerat i es computa entre les matèries de segon.

### **b. L'estada a l'empresa**

L'estada a l'empresa compta com dues matèries específiques de dues hores cadascuna que es realitzen a primer i segon curs. Ha d'ésser supervisada pel professor tutor corresponent. La inscripció a aquesta matèria està condicionada per les directrius del centre, que tenen en compte el nombre d'alumnes i la pertinença de l'empresa a la modalitat de batxillerat cursada.

### ***c. Pas de curs***

Es pot passar de 1r a 2n curs amb un màxim de dues matèries suspeses. Amb tres matèries suspeses cal repetir tot el curs. Les matèries pendents de primer (dues com a màxim) podran ser recuperades al llarg del segon curs, en què es convocaran exàmens extraordinaris.

D'altra banda, l'alumnat que en acabar el segon curs tingui suspeses algunes matèries es pot matricular d'aquestes matèries sense necessitat de tornar a cursar les ja superades.

### ***d. Convalidacions per estudis de música o dansa***

Els alumnes que cursen estudis de música o dansa en un centre oficial poden convalidar fins a 4 h a cada curs de batxillerat: dues matèries específiques (2h + 2h) o una matèria de modalitat. (Segons normativa publicada cada inici de curs)

## ***7. Correspondència entre els estudis universitaris i les branques de coneixement.***

---

Per a una informació més completa, podeu anar al web

[Què i per què estudiar a les universitats catalanes](#)

## ***8. Correspondència entre les modalitats de Batxillerat i els Cicles formatius de Grau Superior (CFGs)***

---

El Batxillerat possibilita l'accés als Cicles Formatius de Grau Superior d'una manera automàtica, sense prova especial. Tanmateix, en cas que hi hagi més demanda que oferta, per accedir a determinats cicles tenen prioritats els alumnes que hagin cursat una determinada modalitat de batxillerat.

Per a més informació al respecte, caldrà esperar a la publicació de les instruccions per a l'organització del curs 2017/2018. Mentrestant, podeu consultar les guies informatives sobre els cicles formatius de grau mitjà i grau superior, i la relació dels cicles formatius per famílies professionals a la pàgina "Estudiar a Catalunya", dins el web:

[Estudiar a Catalunya](#)

## 9. Calendari del procés de preinscripció.

---

• Presentació de sol·licituds	del 16 al 24 de maig, ambdós inclosos. (fins les 24 h. del dia 26 de maig si es fa per Internet).
• Llistes baremades provisionals	6 de juny de 2017.
• Reclamacions al barem	del 7 al 9 de juny de 2017.
• Llistes baremades definitives	14 de juny de 2017.
• Sorteig del número de desempat	15 de juny de 2017.
• Publicació llistes definitives ordenades.	19 de juny de 2017.
• Publicació de l'oferta final.	30 de juny de 2017.
• Publicació de les llistes d'admesos.	3 de juliol de 2017.
• Període de Matrícula de preinscrits amb plaça assignada	Del 4 a l'11 de juliol de 2017. Durant aquest període, els alumnes pendents de l'avaluació han de confirmar la plaça assignada.
• Període de matrícula extraordinària	Del 6 al 8 de setembre de 2017.

## 10. Criteris d'admissió i barems a aplicar

---

### Criteris específics

- Adscripció al centre

### Criteris generals

- Existència de germans matriculats al centre o de pares o tutors que hi treballen. **40 punts**
- Proximitat al centre
  - Domicili familiar dins l'àrea de proximitat. **30 punts**
  - Treball dins l'àrea de proximitat. **20 punts**
- Renda familiar quan el pare, mare o tutor siguin beneficiaris de l'ajut de la renda mínima d'inserció. **10 punts**
- Discapacitat de l'alumne/a, pare o mare o germans de grau igual o superior al 33%. **10 punts**
- Expedient acadèmic.



## Criteris complementaris

- Família nombrosa o monoparental **15 punts**
- Si l'alumne o alumna té una **malaltia crònica** que afecta el seu sistema digestiu, endocrí o metabòlic, inclosos els celíacs **10 punts**
- Pare/mare/tutors o germans que hagin estat escolaritzats en el centre al qual es presenta la sol·licitud **5 punts**

Per ordenar les sol·licituds d'admissió i gestionar els llocs escolars del centre quan el nombre de sol·licituds és superior a l'oferta, s'apliquen en primer lloc els criteris específics de prioritat. Seguidament s'ordenen pels criteris generals de prioritat i, si cal, pels criteris complementaris. En les situacions d'empat que es produeixin després d'aplicar aquests criteris, l'ordenació de les sol·licituds afectades es fa per sorteig públic.

## **11. Documentació que cal presentar**

---

### **a) Documentació identificativa (S'ha de presentar en tots els casos).**

- ✓ **Original i fotocòpia del llibre de família** o altres documents relatius a la filiació.
- ✓ **Original i fotocòpia del DNI de la persona sol·licitant.**
- ✓ **Original i fotocòpia del DNI de l'alumne o alumna.**
- ✓ **Original i fotocòpia de la TSI** (targeta sanitària individual).
- ✓ De forma extraordinària, les dades d'identificació o de filiació de l'**alumnat estranger** es poden acreditar amb el document d'identitat, el passaport o el llibre de família del país d'origen.

### **b) Documentació que acrediti els criteris de prioritat al·legats.**

- ✓ **Per a la renda anual de la unitat familiar:** documentació acreditativa de ser beneficiari/ària de la prestació econòmica de la renda mínima d'inserció.
- ✓ **Per a la proximitat del domicili:** original i fotocòpia del DNI del/de la sol·licitant o de la targeta de residència amb el NIE (persones estrangeres) Quan el domicili habitual que s'al·lega no coincideix amb el del DNI/NIE s'acredita amb el certificat o volant de convivència de l'alumne amb la persona sol·licitant.
- ✓ **Per a l'existència de germans escolaritzats al centre educatiu o de pares o tutors legals que hi treballen,** cada centre comprovarà directament aquestes circumstàncies.

- ✓ **Per a la discapacitat de l'alumne/a, pare, mare, tutor/a o germans:** original i fotocòpia de largeta acreditativa o del certificat de discapacitat de la persona que al·legui aquesta condició, emès pel Departament de Benestar Social i Família. També s'admetran els certificats de disminució emesos per l'ICAM (Institut Català d'Avaluacions Mèdiques) o pels organismes competents d'altres comunitats autònomes. En tot cas en el certificat s'haurà d'acreditar que la discapacitat és igual o superior al 33%. Es consideren afectats per una discapacitat igual o superior al 33% els pensionistes de la Seguretat Social que tenen reconeguda una pensió d'incapacitat permanent de grau total, absoluta o de gran invalidesa.
  
- ✓ **Per a la condició de família nombrosa o monoparental:** original i fotocòpia del carnet de família nombrosa o monoparental vigent.
  
- ✓ **Per a la malaltia crònica de l'alumne/a que afecti el seu sistema digestiu, endocrí o metabòlic:** informe emès per un/a metge/essa del sistema públic de salut, o certificat mèdic oficial amb signatura legalitzada pel Col·legi de Metges de la demarcació corresponent, en els quals s'indiqui expressament que l'alumne/a està diagnosticat/ada d'una malaltia crònica que afecta el seu sistema digestiu, endocrí o metabòlic, inclosos els celíacs, i s'hi especifiqui de quina malaltia es tracta.
  
- ✓ **Quan l'alumnat hagi tingut el pare, la mare, els tutors o els germans escolaritzats en ensenyaments declarats actualment gratuïts i universals, al centre per al qual es presenta la sol·licitud:** el pare, mare, els tutors o els germans que hagin estat escolaritzats en el centre per al qual es presenta la sol·licitud hauran de facilitar al centre les seves dades perquè es pugui dur a terme la seva comprovació.

Si no s'acrediten amb els documents els criteris de prioritat al·legats a la sol·licitud de preinscripció no s'obtindran els punts corresponents. La falsedat o el frau en les dades presentades comporta la pèrdua dels drets de prioritat i, per tant, dels punts corresponents.

## **12. A tenir en compte**

---

La presentació de més d'un imprès de sol·licitud per accedir al mateix tipus d'ensenyaments a més d'un centre, comporta la invalidació dels drets de prioritat que puguin correspondre. A l'imprès de sol·licitud d'admissió s'hi podran indicar peticions

d'admissió en diversos centres i/o ensenyaments, relacionats sempre per ordre de preferència. **L'imprès es presentarà només al centre sol·licitat en primer lloc.**

### **13. Horaris de secretaria.**

---

	<b>Dimarts 16/05</b>	<b>Dimecres 17/05</b>	<b>Dijous 18/05</b>	<b>Divendres 19/05</b>	<b>Dilluns 22/05</b>	<b>Dimarts 23/05</b>	<b>Dimecres 24/05</b>
<b>Matí</b>	<b>9 a 13 h.</b>	<b>9 a 13 h.</b>	<b>9 a 13 h.</b>	<b>9 a 13 h.</b>	<b>9 a 13 h.</b>	<b>9 a 13 h.</b>	<b>9 a 13 h.</b>

**Institut Torredembarra**  
**Av. Sant Jordi, 62**  
**Torredembarra**

**[www.instorredembarra.cat](http://www.instorredembarra.cat)**  
**[e3006952@xtec.cat](mailto:e3006952@xtec.cat)**  
**977 640 312**



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Ensenyament**